质量年度报告

运城市机电工程学校

（2024）

年报公开形式及网址

运城市机电工程学校对学校质量年报(2023 年度)在学校官网对社会各界公开，公开网址为：
http://www.sxxcyjsxy.com

特此声明。

2024 年 1 月 4 日

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 运城市机电工程学校 质量年度报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2024年 1月 4日

前 言

一学年来，学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、党的二十大报告提出的关于职业教育新论述等文件精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的职教方针，以为党育人、为国育才为宗旨，以人为本、民主管理、科学决策，依法办学，坚持发扬优良传统，注重改革创新，实施教师发展与学生发展并行、文化素养与职业技能并举、职教高考与技能类竞赛并重的发展战略，深入推进学校高质量发展，坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，坚持立德树人，“三全”育人，五育并举，优化课程设置，创新教学模式，不断提高教育教学质量，促进学生多元发展，为推进学校高质量发展提供了坚强保障。本年度年报编制目的、过程和年度亮点如下。

一、编制目的

学校充分认识到年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。通过年报编写，可以全方位总结、梳理学校上一学年办学经验做法，展示学校的教育教学成果，深入分析学校人才培养工作取得的成绩和存在的问题，为进一步提升学校办学内涵和育人质量明确方向。

二、编制过程

学校根据省教育厅和市教育局关于编写2024年质量年报的通知精神，高度重视年报编写工作，成立工作专班，进行动员部署，并多次召开质量年报撰写工作推进会。组织收集整理了2023学年全年各项工作资料，针对年报参考框架，将相关材料提交至办公室进行整合

编辑，确保相关数据的真实性、一致性、逻辑性及年报内容全面、完整、科学，形成2024年质量年度报告。

三、年度亮点

二十大精神进校园，党建统领促发展。学校全面推进党的二十大精神学习，将深入学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，开展“职教生心中的二十大”系列活动。牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求和根本任务，坚持学思用贯通、知信行统一，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，并取得了可喜的成果。

突出实训抓教改，技能大赛结硕果。在山西省职业院校技能大赛上，师生同赛，沉着应战，凭借精湛的技能和良好的职业素养，取得了优异的成绩，共获二等奖4项、三等奖7项，获奖选手25名，优秀指导教师9名。这是学校重视教学质量提升，以赛促教、以赛促学、以赛促改的有效体现，有力诠释了工匠精神的深刻内涵。

品牌建设创佳绩，教研科研上台阶。学校用“大思政”形成“三全育人”培养合力，提升人才培养质量。山西省“铸魂育人”项目比赛中，学校的“书香赋能‘典’亮匠心”特色文化育人品牌被认定为“省级特色文化育人品牌”；《景别-品味爱国电影，感受景别魅力》《看盐池 辩时态》等20个思政微课全部被认定为“省级思政微课”，科研、教研迈上了新台阶。

目　　录

1.基本情况 1
1.1 学校概况 1
1.2 专业设置 1
1.3 学生情况 3
1.3.1 在校生情况 3
1.3.2 各专业在校生情况 3
1.4 教师队伍 4
1.5 社会服务 5
2.人才培养 7
2.1 立德树人 7
2.1.1 始终坚持社会主义办学方向 7
2.1.2 大力加强教师队伍建设 8
2.1.3 不断完善人才培养体系 8
2.2 专业建设 10
2.2.1 优化专业建设机制 10
2.2.2 优化人才培养模式 10
2.2.3 建设专业教学资源 11
2.2.4 强化实训专业教学 12
2.2.5 强化教师队伍建设 13
2.3 课程建设（含教材建设） 14
2.3.1 开全开足公共基础课 14
2.3.2 重视专业课程建设 15
2.4 教学改革 16

2.4.1 人才培养模式改革 16
2.4.2 教学方法改革 17
2.4.3 推动课堂革命，提升课堂吸引力 18
2.5 贯通培养 19
2.6 科教融汇 20
2.7 创新创业 20
2.8 技能大赛 21
2.8.1 构建四级竞赛机制 21
2.8.2 技能大赛成果展示 21
2.9 培养质量 23
3 服务贡献 25
3.1 服务行业企业 25
3.1.1 拓宽技能等级认定平台，积极开展评价认定工作 26
3.1.2 校企合作深化创新，企业培训稳步推进 27
3.1.3 拓宽服务社会渠道，联培助力持证上岗 28
3.2 服务地方发展 30
3.3 服务乡村振兴 31
3.4 服务地方社区 31
3.5 具有地域特色的服务 32
3.6 具有本校特色的服务 32
3.6.1 就业跟踪 提升质量 32
3.6.2 弘扬爱国精神 学校成立国防班 33
4.文化传承 33
4.1 传承工匠精神 33
4.2 传承红色基因 35

4.3 传承中华优秀传统文化 36
4.3.1 构建大格局，推进传统文化持续发力 37
4.3.2 搭建大平台，夯实优秀传统文化根基 37
4.3.3 培育大情怀，培养堪当时代重任的大国工匠 . 38
4.4 传承革命文化 38
5.国际合作 41
6.产教融合 41
6.1 校企合作双元育人 41
6.1.1 学校顶层设计 深化产教融合 41
6.1.2 积极开展校校合作 拓宽学生升学渠道 41
6.1.3 深化学生岗位实习 服务运城地方经济发展 .. 42
6.1.4 创建大师引领 服务教育新模式 42
6.2 市域产教联合体建设 45
6.3 行业产教融合共同体建设 45
6.3.1 积极响应国家政策 参与行业产教融合共同体建设 45
6.3.2 加入行业产教融合共同体 助推汽车专业高质量发展 46
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 46
7.发展保障 47
7.1 党建引领 47
7.1.1 突出政治引领，培养忠诚坚定的党性品质 ... 47
7.1.2 落实主体责任，精细抓好学校党建日常工作 . 48
7.2 政策落实 49
7.3 学校治理 50
7.4 质量保障 51

7.5 经费投入 51
7.5.1 经费来源 51
7.5.2 经费支出 51
8 面临挑战 52
8.1 产教融合不足 岗课内容不一致 52
8.2 学生管理困难 52
8.3 高质量就业后劲不足 53
附表 1 人才培养质量计分卡 54
附表 2 教学资源表 55
附表 3 服务贡献表 56
附表 4 国际影响表 57
附表 5 落实政策表 58

图 目 录

图 1-1 国防教育长廊 7
图 2-1 学校国旗护卫队升旗仪式-出旗 10
图 2-2 汽车运用与维修专业“六步教学法” 11
图 2-3 机电技术应用专业教学资源建设 12
图 2-4 机电技术应专业 PLC 实训室 13
图 2-5 汽车空驾实训 13
图 2-6 汽车运用与维修 1+X 证书考核 16
图 2-7 机电技术应用专业学生山西阳煤千军汽车部件有限责任公司岗位实习 17
图 2-8 机电技术应用专业 1+X 师资培训 18
图 2-9 汽车运用与维修专业教师利用 VR 教学 19
图 2-10 汽车运用与维修专业学生利用 VR 实习实训 19
图 2-11 优秀毕业生创业 徐娇 夏坤余秋 21
图 2-12 山西省第十七届职业院校技能大赛二等奖证书 22
图 2-13 山西省第十七届职业院校技能大赛三等奖证书 23
图 2-14 机电技术应用专业学生实训考核现场 23
图 2-15 汽车运用与维修专业学生实训考核现场 24
图 2-16 计算机平面设计专业学生实训考核答辩现场 25
图 3-1 2023 年度职业技能等级认定考场 27
图 3-2 2023 年度企业培训场景 28
图 3-3 联合培训（运城市机电工程学校、运城市总工会、运城工匠学院） 29
图 3-4 岗前培训 30
图 3-5 岗位教育 30

图 3-6 座谈交流图 31
图 3-7 优秀实习生 31
图 4-1 学校活动角工匠精神宣传栏 34
图 4-2 集体学习 34
图 4-3 工匠进校园活动剪影 34
图 4-4 学生参加技能大赛剪影 35
图 4-5 夏县研学活动 35
图 4-6 成人礼活动 35
图 4-7 二十大代表进校园 36
图 4-8 运城市博物馆研学活动 37
图 4-9 端午节主题活动 37
图 4-10 戏曲进校园活动 38
图 4-11 护理系社区志愿活动 38
图 4-12 五四青年节歌咏比赛 39
图 4-13 学校国旗班 39
图 4-14 清明祭英烈 39
图 4-15 弘扬雷锋精神演讲比赛 39
图 4-16 学生军事教育中心 39
图 4-17 学生辅导员日常训练 39
图 4-18 学生宿舍 40
图 4-19 学生日常训练 40
图 4-20 国防班和一年级学生到韩家岭、运城博物馆研学 ... 41
图 6-1 副校长解孟科一行对山西阳煤千军汽车部件有限责任公司进行深入考察 43
图 6-2 山西阳煤千军汽车部件有限责任公司李总参观机械工程系实训室 43

图 6-3 40 余名师生到山西阳煤千军汽车部件有限责任公司认识实习 44
图 6-4 教师与企业李副总深入交流 44
图 6-5 学生参观生产车间和体验员工餐 44
图 6-6 全国智能新能源汽车行业产教融合共同体常务理事单位证书 46
图 7-1 党委书记胡随社宣讲党的二十大精神 49
图 7-2 校长孙建红开展联系班级活动 49

表 目 录

表 1-1 2023 年专业开设情况一览表 2
表 1-2 各专业服务产业和国家战略情况表 2
表 1-3 在校生情况统计表 3
表 1-4 各专业在校生情况统计表 3
表 1-5 教师队伍基本情况表 4
表 3-1 2023 年毕业生推荐就业次数 33
表 7-1 办学经费收入与支出 52

案 例 目 录

【案例 1-1】 一片赤诚助振兴 5
【案例 1-2】 国防教育长廊 6
【案例 2-1】学校国旗护卫队 9
【案例 2-2】三段实施 五环评价 24
【案例 2-3】探索考试改革 增强学生技能 24
【案例 3-1】打造培训金名片 服务企业新发展 29
【案例 3-2】岗位实习砺技能 30
【案例 4-1】寻访河东文化 厚植家国情怀 40
【案例 6-1】深耕产教融合 服务地方经济 42
【案例 6-2】 积极开展 1+X 试点 深度落实书证融通 45
【案例 7-1】 开展“一联一帮”活动，做好学生成长领航人 49

运城市机电工程学校2024年质量年度报告

1.基本情况

1.1 学校概况

运城市机电工程学校始建于1977年，前身是运城地区农业机械化学校；山西新产业技师学院成立于1978年，前身是运城地区技工学校。2006年经运城市政府批准，两校合并办学，同时保留原校名和原办学职能，实行“两块牌子，一套人马”管理体制，是一所以普通中专及预备技师、高、中级技工教育为主体，全日制教育与职业技能培训多元并举的现代化职业院校，是国家级重点中职学校，是山西省中职首批14所五星级管理学校之一。

学校占地面积95亩，建筑面积64039平方米，固定资产总值9449万元，现有教职工200人，全日制在校生近700人，年社会培训超过3000人次，毕业生就业率保持在98%以上。目前，学校开设的主干专业有：机电技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计、计算机应用、数控技术应用等。围绕主干专业建设有七大实训基地和56个实训实验室。未来学校将聚力打造以机电技术应用、数控技术应用专业为核心的智能制造专业群，以计算机应用专业为核心的信息技术专业群，以汽车维修专业为核心的智能汽车专业群，进一步优化专业结构、突出办学特色，增强学校的核心竞争力。

学校是山西省加工装备制造业教育集团副理事长单位、山西省机械电子行业协会教育分会副理事长单位、运城市汽车职教集团理事长单位、山西省“1+X”证书试点单位、山西省职业技能等级认定评价中心。2020年，学校被运城市直机关精神文明建设委员会评为“市直文明单位”；被省委教育工作委员会评为“先进基层党组织”。在全市乃至全省中职学校中发挥了龙头带动作用，赢得了良好的社会声誉。

1.2 专业设置

学校努力实现办学规模、结构、质量协调发展，科学统筹规划专

业设置，现开设机电技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计、计算机应用、数控技术应用 5 个专业。详见下表：

表 1-1 2023 年专业开设情况一览表

专业名称	主要专业技能	职业资格证书
汽车运用与维修	汽车机械维修、汽车维护与保养、汽车美容与装饰	智能网联汽车“1+X”证书、商务车销售“1+X”证书、汽车运用与维修“1+X”证书、汽车维修工
机电技术应用	车工工艺、数控工艺、钳工工艺、电气安装维修、机电一体化	机械产品三维模型设计“1+X”证书、电工
计算机平面设计	多媒体产品开发、平面广告设计与创意、平面图像处理、二维动画制作、印刷品的设计、展览展示、影视后期制作	数字影像处理“1+X”证书、计算机维修工
计算机应用	办公自动化应用、计算机及相关设备的维护与维修、网络管理	网络设备安装与维护“1+X”证书、数字影像处理“1+X”证书、计算机维修工
数控技术应用	车工工艺、数控车工、钳工工艺、数控车床编程	车工、电工

为了适应经济发展对技能型人才的需求，学校积极开展市场调研，建立人才需求预测和专业方向动态调整机制。

表 1-2 各专业服务产业和国家战略情况表

专业名称	专业级别	对接行业/产业	服务国家战略
机电技术应用	省级重点专业	智慧工厂、自动化生产	工业 4.0、人工智能

数控技术应用	校级重点专业	智能制造、中国制造	中国制造 2025
计算机平面设	省级品牌专业	广告设计、企业形象设	互联网+、一带一路
计算机应用	校级重点专业	IT 产业	互联网+、大数据
汽车运用与维修	省级重点专业	汽车营销、汽车售后维修、二手车鉴定	新能源汽车（蓝天保卫战）

专业动态调整进一步促进了专业建设与行业企业人才需求紧密融合，提高了人才培养的针对性和有效性，人才培养质量进一步提升，为区域经济发展提供了技术技能人才支撑。

1.3 学生情况

1.3.1 在校生情况

表 1-3 在校生情况统计表

时间点	2022 年 9 月 1 日	2022 年 12 月 31 日	2023 年 8 月 31 日
2020 级	304 人	300 人	298 人
2021 级	243 人	238 人	228 人
2022 级	177 人	177 人	169 人
在校生人数：	724 人	715 人	695 人

在 2022-2023 年度：

三年级（2020 级）学生流失 6 人，流失率为 1.97%；

二年级（2021 级）学生流失 15 人，流失率为 6.2%；

一年级（2022 级）学生流失 8 人，流失率为 4.5%；

本年度在校生学生共流失 29 人，流失率为 4.0%；

1.3.2 各专业在校生情况

表 1-4 各专业在校生情况统计表

类别	专业	2022年9月1日	2023年8月31日	学生流失率
中专	机电技术应用	270	262	2.96%
	计算机应用	120	115	4.17%
	计算机平面设计	219	210	4.11%
	汽车运用与维修	93	87	6.45%
	数控技术应用	22	21	4.54%
在校生人数：		724人	695人	4.0%

在2022-2023年度：

机电技术应用专业学生流失率明显低于其他专业，学校的机电技术应用专业教学优势显现；汽车运用与维修专业学生流失率明显高于全校学生平均流失率，说明学校的汽车运用与维修专业的人才培养模式和行业市场需求对接不够紧密；其它专业学生流失率略高于全校学生流失率。

1.4 教师队伍

学校现有在编在岗教职工 200 人（其中专技人员 164 人，管理人员 9 人，工勤人员 27 人）。教师 134 人（其中专任教师 78 人），正高级教师 1 人，副高级教师 43 人，中级职称教师 64 人，初级职称教师 26 人，双师型教师 78 人。

表 1-5 教师队伍基本情况表

项目			合计
教师总数		人数（人）	134
		比例（%）	67%
职称结构	高级	人数（人）	44
		比例（%）	32.8%
	中级	人数（人）	64
		比例（%）	47.7%
	初级	人数（人）	26

		比例（%）	19.4%
	其他	人数（人）	66
		比例（%）	33%
学历结构	硕士研究生	人数（人）	26
		比例（%）	13%
	大学本科	人数（人）	154
		比例（%）	77%
双师素质		人数（人）	78
		比例（%）	58.2%
具有高级职称教师占专任教师比例（%）			32.8%
双师型教师占专任教师比例（%）			58.2%

1.5 社会服务

职业教育是为经济社会高质量发展服务的，中职学校的社会服务能力显得尤为重要。一年来，学校结合实际，主动对接产业发展，坚持学校与当地企业融合发展，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，加强学校专业建设和课程改革。面向社会，对接政府、行业、企业，组织企业在岗职工、农村富余劳动力、农村进城务工人员等群体开展各类职业技能培训及创业就业和技术培训，并紧紧围绕区域产业发展和行业企业需求，保障社会培训的针对性和实用性，有力促进了区域经济建设和社会发展。学校在全面服务乡村振兴中主动工作、积极作为，特别是驻村工作队与村干部合力狠抓各项工作落实，与帮扶群众建立了深厚的友情，有力促进了学校驻村帮扶工作。

【案例 1-1】 一片赤诚助振兴

学校驻南侯村工作队察乡情访民意，深入脱贫户监测户、低保户和孤寡老人家里，询问基本情况，对各家特殊户情况如数家珍。积极为孤寡监测户王允霄老人整理家务，打扫卫生，为特困供养户张平安更换二代户口本，上门帮助脱贫户李青云完成养老金认证。工作队主动帮助村民缴纳医疗保险金，还帮助困难村民垫付了医疗金。一年来，帮老乡售卖农产品近两万元，直接受益群众三十余户。积极为脱贫户监测户办理各种补贴，为全体村户送去过冬的棉门帘，一系列便民、利民、惠民的务实举措，赢得了南侯群众的交口称赞。驻村工作队用真心动真情使真劲，解决了群众“急难愁盼”问题，他们是群众的贴心人，用实际行动践行着驻村帮扶的初心和使命。

【案例 1-2】 国防教育长廊

为了更好地普及国防知识，提高学生国防意识，学校在盐湖区武装部的支持下建设了一条国防教育长廊。在长廊两侧设置展板，介绍国防知识，包括军事理论、武器装备、军事战略等，展示我国国防建设的历程和成就，包括历史事件、英雄人物等。国防教育长廊的建设，有效普及了国防知识，提高全校师生的国防意识；展示了我国国防建设的成就和历史，增强了民族自豪感和自信心；丰富了校园文化，提高了学校形象，对于教育师生树立国家发展和维护国家安全意识具有重要意义。

图 1-1 国防教育长廊

2. 人才培养

2.1 立德树人

习近平总书记在党的二十大报告中对“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作出全面部署，要求“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。这为学校加快建设教育强国、更好落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。立德树人是教育的根本任务，是学校的立身之本。学校坚持以社会主义核心价值观为引领，以“立德”为本质，以“树人”为目标，以知识传授、能力培养、价值引领为抓手，在教育过程中，注重培养学生的道德品质和人文素养，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断推进学生良好的道德观念和道德品质的养成教育，让他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。

2.1.1 始终坚持社会主义办学方向

2021 年 4 月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示：在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

新时代新征程，学校始终坚持社会主义办学方向，围绕解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，立足培养社会主义建设者和接班人这个使命责任，教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，扣好人生的第一粒扣子。在课程设置上，学校按照国家要求开足、开好思政课程，不断推进课程思政与思政课程协同发力，提升思政教育的实效性。同时，用好重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等，激励学生从党和国家事业发展的非凡成就中汲取智慧和力量，肩负历史使命，坚定前进信心，在全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的新征程中实现自己的人生价值。

2.1.2 大力加强教师队伍建设

习近平总书记强调：“人才培养，关键在教师”，“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”。落实立德树人根本任务，必须拥有一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。一方面，学校从培养担当民族复兴大任的时代新人的高度，统筹考虑师资队伍的素质要求、人员构成、培训体系等，不断健全师资队伍的培养、引进、使用、评价机制。另一方面，学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导教师坚定理想信念，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，在立德树人的实践中作出更大贡献。同时，学校坚持教育者先受教育的工作理念，将师德师风考核结果作为评价教师队伍素质的第一标准，要求教师以德立身、以德立学、以德施教，不断提升教师素质，增强其传道授业解惑的本领，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

2.1.3 不断完善人才培养体系

人才培养体系建设是一个动态演进、不断发展完善的过程。习近

平总书记强调：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”。落实立德树人根本任务，离不开科学完善的人才培养体系。首先，学校不断推进人才培养体系建设，按照国家标准制定人才培养方案，坚持“三全育人”、“五育并举”，通过五面红旗示范校建设等工程，不断健全落实立德树人根本任务的制度体系，形成涵盖学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等方面的更高水平的人才培养体系。其次，学校把德育放在更加重要的位置，注重培养学生的道德品质和人文素养，因材施教，激励最优秀的学生投身于技能大赛，培养更多高素质技能人才。再次，构建全员参与的德育机制，通过学校开放日、家访、校长接待日等活动鼓励教师、家长、学生全员参与到学校管理中去，促进各方之间的沟通和协作，形成德育合力。此外，依托省级铸魂育人项目，通过开展各种德育活动、建立思政工作室、德育工作小组等方式，积极组织学生参与志愿服务、社会实践、校外研学等活动，让学生在实践中了解社会、了解国情，增强社会责任感和集体荣誉感。

【案例2-1】学校国旗护卫队

学校国旗护卫队是一支肩负着展示学校形象、弘扬爱国主义精神重要使命的队伍。2022年10月份学校在学生辅导员队伍的基础上组建了学校国旗护卫队，护卫队队员通过严格选拔，刻苦训练，已成为学校一道亮丽的风景线。

国旗护卫队是学校文化的重要组成部分之一，对弘扬爱国主义精神、培养集体荣誉感和团结协作精神等方面具有重要作用。通过参与学校的各项活动和社会公益事业，队员们不仅锻炼了自己的意志品质和团队协作能力，同时也传递了爱国主义的核心价值观，激励广大师生更加积极地投入到学习和工作中。

图 2-1 学校国旗护卫队升旗仪式-出旗

2.2 专业建设

2.2.1 优化专业建设机制

学校按照“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程”的要求，动态优化专业机制，提高人才培养质量；对接产业需求，开展专业建设规划调研；对接生产过程，明确专业课程内容，着眼全市产业转型升级要求，顶层设计专业核心课程标准。成立专业建设指导委员会，明确职责分工；开展专业建设规划调研，制定专业建设规划实施方案；聚焦地方特色企业，分析人才培养质量的需求，修订专业人才培养方案，形成“工学融合、多元培养、学徒育英、素能递进”的人才培养体系。

2.2.2 优化人才培养模式

汽车运用与维修专业积极探索新的人才培养模式，形成了以项目为核心、以一体化为特征的“六步教学法”；机电技术应用专业进一步完善“产学一体 学岗直通”的人才培养模式，改革“教学工厂”，促进校企深度融合；计算机平面设计专业采取项目实训演练与多媒体课堂演示互补的教学模式。

图 2-2 汽车运用与维修专业“六步教学法”

2.2.3 建设专业教学资源

学校依据专业教学标准，围绕高端技能应用型人才的培养目标，将学生素质、职业能力与可持续发展进行综合考虑，引入行业、企业技术标准，体现岗位群的任职要求，注重紧贴领域内的最新变化，按照“统筹规划，分步实施，营造氛围，注重实效”的思路积极组织完成专业教学资源库的建设。利用超星智慧校园平台为依托开放学习环境，满足学生自主学习需要，为高技能人才的培养和构建终身学习体系搭建公共平台。

机电技术应用专业创建了素材资源库、课程资源库和实训资源库，编写了《机械 CAD》、《电气控制技术》、《变频器应用基础》、《PLC 原理及应用》实训指导书、数控技术专业编写了《数控车床编程与加工》实训指导书。

计算机平面设计专业对接岗位，编写职场化新型教材，落实教师、教法、教材“三教”改革，实现从“教材”到“学材”转变。开发建设了 6 门核心课程优质数字化教学资源、核心课程活页式校本教材，形成交互性、情境化的教学资源平台；完成了《图形图像处理 Photoshop》等 6 门课程的教学资源建设；目前《图形图像处理

Photoshop》在线精品开放课程正在建设中；校企共同开发的《平面设计创意设计 Illustrator》、《数字影音案例教程》2 门新型实用型教材正在编写并准备出版。

图 2-3 机电技术应用专业教学资源建设

2.2.4 强化实训专业教学

学校修订完善《实训基地教学管理办法》和《实训基地管理制度》，推进管理制度的落实工作。搬迁改造升级实训室，优化育人环境，提高实训课开出率。对接新业态，结合专业发展方向，依托现有校内实训基地，校企共建集实践教学、社会培训、社会技术服务于一体的校内高水平实训基地。计算机平面设计专业完成数字影音实训室、三维设计实训室、艺术设计实训室三个高水平实训室建设，即将完成图文印刷设计工作室的建设，提高了实训课占比，实训开出率达 98%。汽车工程系建设完成省级“汽车运用与维修高水平实训基地”，同时，通过产教融合、课岗融合，强化实践技能培养，完成了 5 个“1+X”证书试点考核站建设，实现了双证融合。12 月，“汽车运用与维修品牌专业”获批，通过品牌专业的建设，将对本专业的师资培养、课程建设和实习实训条件起到很大的提升作用。

图 2-4 机电技术应专业 PLC 实训室

图 2-5 汽车空驾实训

2.2.5 强化教师队伍建设

职业教育改革创新，专业建设的水平高低，教师队伍建设是关键。学校高度重视深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》精神，实施“人才强校”，加强师德师风建设，突出教师个体成长和教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力。同时，引进一批高素质硕士毕业生，优化教师队伍结构，努力打造一支师德高尚、技

艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

2.2.5.1 强化师德师风建设，提升教师职业道德水平

坚持不懈弘扬社会主义核心价值观，引导教师争做“四有好教师”，做好“四个引路人”，坚持“四个相统一”；每周组织全体教师学习习近平总书记系列重要讲话精神和职业教育相关文件精神，提升全校教师政治素养；每学年定期举办师德师风专题讲座，对全校教师进行师德师风培训，将思想政治素质和师德师风摆在教师评价首位，推动师德师风建设常态化、制度化。

2.2.5.2 多形式培养，提高教师队伍综合素养

学校注重提高师资队伍的学历层次，教学水平，教学研究能力和实践操作技能，坚持培养为主，引进为辅。2023 年度学校共选派 120 余人次教师，参加各级各类培训，提高教师的综合素养和教育教学能力。围绕教学基本功、课程思政、授课技巧、专业技能提升、教学研究、教学改革等方面，每周举办常规校本培训；组织教师下企业实践，加强“双师型”教师队伍建设，通过与企业的横向联系，进一步提高教师的实践教学能力，将企业中的实际工作要求作为实训教学的内容，提高学校的教学质量及教师队伍综合素养。

2.3 课程建设（含教材建设）

学校重视加强课程体系建设，把课程建设作为实现学校教育目标的基础工作和重要保障，根据教育部、山西省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导性意见及行业企业人才需求，动态修订完善了 5 个专业的人才培养方案，构建“课程思政+思政课程”体系，把立德树人贯穿到三全育人的各个环节。

2.3.1 开全开足公共基础课

学校坚持全面落实教育部《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐、开足、开好公共基础课，严格落实《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》四门思想政

治课；开设《语文》《数学》《英语》《物理》《信息技术》《体育与健康》《艺术》《历史》等公共基础课；同时，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》《安全教育》《劳动教育》《技能成就梦想》《书法》《美育》《礼仪》等基础课选修课，确保每个专业的学生掌握必备的政治常识与文化基础知识，强化学生的政治涵养、人文素养和品格教育。

在课程内容中增加与社会、职业、岗位密切相关的教学内容，有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神，培育学生职业精神，突出实践育人，提高职业素养；将中华优秀传统文化、党史、社会主义法治意识、国家安全观、历史使命感、社会责任感、正确审美观念等融入课堂教学，提高学生的文化、政治素养。

2.3.2 重视专业课程建设

学校重视加强课程体系建设，按照依据教育部颁发的专业教学标准，适应地方经济发展、产业升级及技术进步需要，深入行业企业调研，了解行业企业的人才结构现状、人才需求情况、岗位职业要求等情况，构建基于工作过程、任务驱动的模块化课程体系。

机电技术应用专业进一步完善了项目任务导向的课程体系，编写了校本实训指导书；汽车运用与维修专业增加了汽车空驾实习、新能源汽车、二级维护综合实训等实用技能项目内容，体现了岗位迁移能力的要求。计算机平面设计专业的所有专业课程均编写校本实训指导书，建立了实训视频资源库，开设了新型课程。

在专业教学中，各专业融入1+X职业技能等级证书以及相关职业工种的内容，进一步促进了专业建设与行业企业人才需求紧密融合，提高了人才培养的针对性和有效性，人才培养质量进一步提升。

图 2-6 汽车运用与维修 1+X 证书考核

2.4 教学改革

2.4.1 人才培养模式改革

学校持续推动产教融合、校企合作的专业建设模式，根据不同的专业特色，形成不同特色的人才培养模式。机电技术应用专业实现“课岗对接，课证融合，课赛融通，精准育人”，对接区域经济、龙头企业，调研社会岗位需求，积极探索和实践“课岗对接，课证融合，课赛融通”人才培养模式，形成“一课程一岗位”、“一课程一证书”、“一课程一竞赛”的新模式。计算机平面设计专业对运城制版集团、标新印务等运城本地企业开展调研，形成调研报告，制定专业建设规划；推进专业建设，优化课程体系，创新教学手段，改革教学方法；依托多元化成才路径，实现学生职业基础能力、专项能力、综合能力的递进培养模式。

图 2-7 机电技术应用专业学生山西阳煤千军汽车部件有限责任公司岗位实习

2.4.2 教学方法改革

2.4.2.1“思政课程”与“课程思政”双轮驱动

学校不断推进“思政课程”+“课程思政”建设，加强思想政治理论课在教学内容、教学模式、教学实践和教学组织方面的改进和优化，注重挖掘各类课程的思政元素，根据不同学科性质特点，把握要挖掘和拓展的思政重点。公共基础课程重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；专业类课程突出培育工匠精神、探索创新精神。艺术类课程突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

通过“思政课程”与“课程思政”协同育人，培养学生具有高尚情操、优秀性格品质、具有奉献精神、创新精神的“小德”，更具有坚定理想信念、家国情怀、民族自豪感的“大德”。

2.4.2.2 推行课证融通，实施精准育人

按照山西省教育厅发布的《关于做好“1+X”证书制度试点工作的通知》精神，学校加速“1+X”证书制度落地，有计划有步骤地把职业技能等级证书相关内容融入教学内容，新修订了各专业2023级人才培养方案，将证书标准及要求融入融入日常教学，促进“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，提升学生职业技能水平和专业竞争力。目前学校建立了数字影像处理、网络设备安装与维护、汽车运用与维修、商务车销售、智能网联汽车运维5个“1+X”考核站点，本学年共有346名在校生完成培训，取得了本专业的“1+X”证书。

图2-8 机电技术应用专业1+X师资培训

2.4.3 推动课堂革命，提升课堂吸引力

探索推行面向真实工作岗位的案例教学、模块化教学、工作过程导向的项目式教学等教改新模式，融行业新知识、新技术、新方法于课堂教学；在专业教师中开展教学赛讲、在线公开课等活动，推动“课堂革命”，提升教学质量和教学水平，凸显教改效果，引领专业发展和团队成长。通过引入专业核心课程的VR课程，将VR技术融入课堂教学，增加课堂的互动性和趣味性，激发学生的学习兴趣和积极性，提高学习效果。

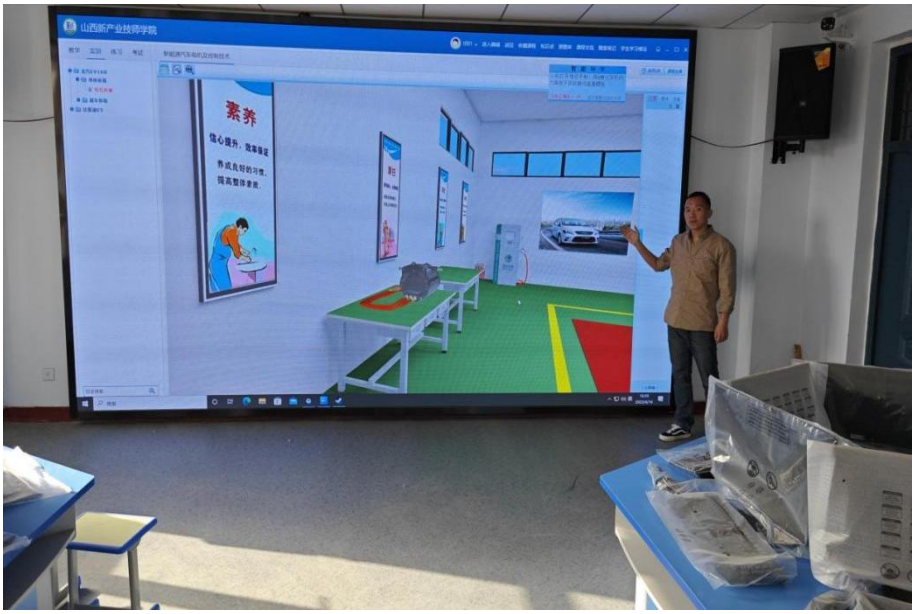


图 2-9 汽车运用与维修专业教师利用 VR 教学

图 2-10 汽车运用与维修专业学生利用 VR 实习实训

2.5 贯通培养

学校与省内办学质量较高的四所高职院校签署“3+2”分段培养协议。机电技术应用专业对接山西职业技术学院机电一体化专业和临汾职业技术学院机电一体化专业；计算机平面设计专业对接山西财贸职业技术学院环境艺术设计专业；计算机应用专业对接山西职业技术学院大数据技术专业和临汾职业技术学院计算机应用专业；汽车运用与维修专业对接汾职业技术学院新能源汽车专业；数控技术应用专业对

接山西机电职业技术学院数控技术专业。

“3+2”分段培养班，实现中高职衔接、分段培养，部分学生还通过对口单招考试和成人高考进入本科院校继续深造,搭建了中高职人才培养的立交桥，努力培养“学会做人、学会做事、学会合作、学会创新”的高素质技术技能人才。

2.6 科教融汇

学校重视教科研活动，教研科研相互促进。学校以系部为单位组织开展教研、科研活动，系部集体备课、集中开展教学研讨，支持和帮助教师参加各级课题研究活动，促进教师教学水平和教研能力的提高。为保证教学研究的针对性，今年学校从强化师德、提升教学能力、加强双师建设、教学改革、建立和谐的师生关系等方面加强教学研究的过程管理，有效提高了教育教学效果，提升了教师的业务素质，促进了教师的全面发展。

2.7 创新创业

为了提高学生创新创业的意识和能力，招生就业部拟向学校提出筹建创客空间，对学生开展创新创业培训，引导学生正确的认识创新创业，使学生在思想上把学习和创新创业相结合，在学生的心中埋下创新创业的种子。

鼓励学生依托自身技能创办公司，引导学生参与企业经营，开设中职生创新创业指导课程，激发学生的创业热情，逐步提高学生的创新创业能力。学校将加大创新创业指导师资队伍建设，加强创新创业教育与实践辅导，聘请行业专家、企业家、成功校友、专业教师担任创新创业导师，有针对性地对毕业生进行创新创业辅导。

图 2-11 优秀毕业生创业 徐娇　　夏坤余秋

2.8 技能大赛

2.8.1 构建四级竞赛机制

学校在技能大赛方面，不断加强顶层设计，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，建立“校赛常态化、市赛创新高、省赛争一流、国赛抢机会”四级竞赛机制，营造机会，人人出彩。通过技能大赛检验教学成效、总结经验，促进专业建设和课程改革，有效提升了学校教育教学质量。

2.8.2. 技能大赛成果展示

校赛收获颇丰。2023 年，学校举办的技能大赛包括学生技能大赛、教师教学能力比赛两项赛事，不仅规模大、覆盖广，而且内容丰富、硕果累累。学生技能大赛共举办了新能源汽车维护保养、短视频制作、电梯维修等 14 个赛项，参赛学生 300 余人，最终共评选出一等奖 31 名、二等奖 62 名、三等奖 94 名，大大提高了学生学习专业课的热情。教师教学能力比赛分为团队赛和个人赛，共有 92 名教师参赛，老师们对新时代职业教育智慧课堂有了更深的理解和把握，信息化教学手段的运用的更加娴熟，新思想新理念体现在各个环节中，思政育人能巧妙贯穿于教学过程，工匠精神、劳动精神、大国智造等思政元素的渗透，凸显了立德树人、培根铸魂大思政下的三全育人成效。

省市级大赛屡创新高。近几年，在山西省职业院校技能大赛、运城市职业院校技能大赛中，学校成绩优异。2023 年，山在西省第十六、

十七届职业院校技能大赛、运城市第十二届职业院校技能大中，学校再创新高，在教师赛道、师生同赛、学生赛道共斩获 17 项奖项，其中，二等奖 5 项，三等奖 13 项，获奖选手 33 人次，优秀指导教师 11 人。

图 2-12 山西省第十七届职业院校技能大赛二等奖证书

图 2-13 山西省第十七届职业院校技能大赛三等奖证书

2.9 培养质量

课程考核是检验学生培养质量的重要手段,是评定学生学习成绩、检查教师教学质量的主要手段。学校采用传统百分制综合考核，构建能力与知识考核并重的“五化”考核评价体系：考核过程全程化、考核内容综合化、考核形式多样化、评价主体多元化、评分标准导向化，提高学生学习兴趣，培养满足企业职业岗位需求的技能应用型人才。

图 2-14 机电技术应用专业学生实训考核现场

图 2-15 汽车运用与维修专业学生实训考核现场

【案例 2-2】三段实施 五环评价

《电机与控制》是机电技术应用专业必修的一门专业技能课，本课程采用项目教学法，模拟真实生产岗位场景，让学生真正体验到做中学，学中做，学生利用学银在线，能够做到“课前” 获得资讯，“课中”补充知识、提升技能，“课后”巩固所学、拓展延伸。 基于教师与学生共同参与的“三段”课堂，学生的阶段成果评价实行“五环”评价，教师授课针对不同节点分别设计“知识环”“技能环”“规范环” “协作环”“创新环”五环考核评价，使学生达到知识、技能、素养共同提升。既可以延伸传统课堂学习时间、学习场地，又可以解决训用脱节、岗课脱节的难题。这种综合考核方式在培养学生专业能力的同时，也培养学生的动手能力、创造能力、合作能力、应变能力。

【案例 2-3】探索考试改革 增强学生技能

为了调动学生学习的主动性和积极性，让学生成为一个既懂得专业知识，又能够融入社会、团结协作的高素质人才。信息技术系上学期对《图形图像设计 Illustrator》和《设计三大构成》两门课程的期末考试方式进行改革。

原考试形式为：理论+实操题

现考试形式为：设计+答辩

考试前，教师准备不同的主题，学生任选其一设计：作品的名称，需要的主要文字信息，自己搜集素材自由创作作品。作品输出类型为 AI 格式和 Jpg 格式，并打印出来。最后集中时间进行现场答辩。通过新形势的考试，能有效的提升考核评价机制的科学性、客观性及公正性，建立专任教师和行业专家等多元化人员参与的综合评价机制，改变了传统评价过程中仅有授课教师一人评价的现状。

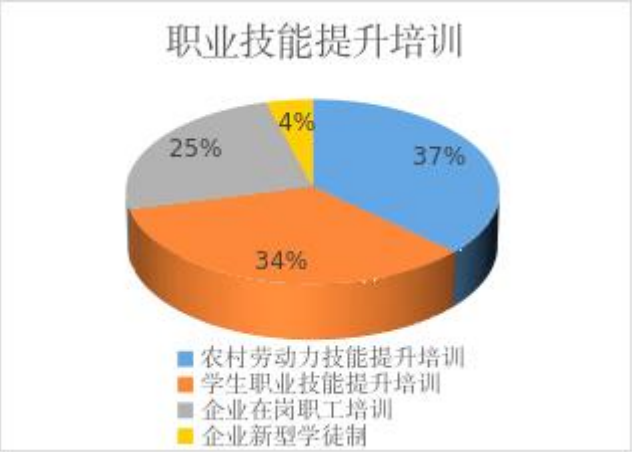
图 2-16 计算机平面设计专业学生实训考核答辩现场

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校全面贯彻党的教育方针，以“人人持证、技能社会”为工作目标，充分发挥职业院校职能，认真落实上级各项工作要求，坚持教育培训与生产实践相结合，面向社会，对接政府、行业、企业，组织企业在岗职工、农村富余劳动力、农村进城务工人员等群体开展各类职业技能培训及创业就业和技术培训，并紧紧围绕区域产业发展和行业企业需求，保障社会培训的针对性和实用性，有力促进了区域经济建设和社会发展。

本学年，学校开展职业技能提升培训3371人，其中与运城市华安应急公司联合开展电工、焊工、高处作业等特种作业操作工1246人，其中面向农村贫困人群开展免费培训46人，占全年培训人数的37%；与运城市总工会联合开展1150人，占全年培训人数的34%；与国药控股山西有限公司运城分公司、运城建工集团、山西博翔汇良新材料有限公司等9个企业开展企业在岗职工技能提升培训831 人，占全年培训人数的25%；与运城建工集团联合开展企业新型学徒制培训144人，占全年培训人数的4%；职业技能等级认定共完成572人，其中电工四级（中级）186人、电工五级（初级）125人、计算机及外部设备装配调试员四级（中级）102人、养老护理员四级（中级）80人、保育员四级（中级）57人。



3.1.1 拓宽技能等级认定平台，积极开展评价认定工作

根据山西省人资源和社会保障厅下发的《关于开展社会培训评价组织职业技能认定等级试点工作的通知》文件精神，为全面提升职业教育人才培养质量，构建社会技能人才评价多元化体系，学校积极开展职业技能等级认定工作。本年度面向山西省运城华美中等技术学校学生共开展了44人的电工和计算机及外部设备装配调试员职业技能等级认定考试，面向护理专业在校学生开展了80人的养老护理员四级职业技能等级认定考试，面向企业员工开展了125人的电工五级职业技

能等级认定考试，面向数控、机电专业在校学生开展了 184 人的电工四级职业技能等级认定考试，面向计算机应用、平面设计专业学生开展了 82 人的计算机及外部设备装配调试员职业技能等级认定考试。

图 3-1 2023 年度职业技能等级认定考场

3.1.2 校企合作深化创新，企业培训稳步推进

学校对接企业人才发展战略，优化培训对象与培训类型，创新培训形式，校企联合拓展培训内容的深度和内涵，针对重点岗位人员设计专门的培训发展通道和对应的培养激励机制，2023 年度与国药控股山西有限公司运城分公司、运城建工集团、山西博翔汇良新材料有限公司、山西志信化工有限公司、山西恒大化工有限责任公司、山西恒宇生物科技有限公司等 9 个企业开展了电工、安全员、互联网营销师共计 831 人的企业在岗职工技能提升培训，其中 763 人取得培训合格证书。

图 3-2 2023 年度企业培训场景

3.1.3 拓宽服务社会渠道，联培助力持证上岗

为全面推进乡村振兴战略,支持学校驻村帮扶工作，助推农村青年持证上岗，实现技能创收、技能增收，学校培训评价服务中心、驻村帮扶工作队、运城华安应急联合开展以“我为群众办实事”为主题的 3 期电工、焊工、高处作业等特种作业操作工共计 46 人的免费培训取证工作，为更多农村从业人员持证上岗搭建免费培训取证平台，发挥专业优势，提升学校服务社会能力。与运城市总工会联合举办了“河东工匠”事迹报告会，邀请张峰杰、王建伟、王黎军等 18 位三晋工匠、河东工匠，让全校师生近距离聆听了工匠大师的教诲、领略了工匠大师的魅力和风采。

图 3-3 联合培训（运城市机电工程学校、运城市总工会、运城工匠学院）

【案例 3-1】打造培训金名片 服务企业新发展

山西运城建工集团有限公司现有职工 650 人，其中 150 人持有木工、架子工、电工、高处作业等技能证书，为大力提升企业员工整体技能水平，服务公司长期发展，拓展培训内容的深度和内涵，现针对电工岗位及相关人员设计专门的培训发展通道和对应的培养激励机制，提高员工安全用电意识和电气设备的运行维护及企业消防安全管理能力。学校面向该企业举办了 109 人的电工技能提升培训班，机械工程系贺国强、卢明星两位教师主要围绕职业道德、消防基本知识、电力安全基本知识、电气防火防爆等内容让员工掌握电工工作相关技

能，提高建筑工程的质量和安全，引领当地建筑行业高质量发展。培训学员完成技能培训规定的全部课程，考评合格后颁发技能提升培训合格证书。

3.2 服务地方发展

学校紧跟运城市打造“合汽生材”新兴产业地标战略决策，开设新能源汽车检测与维修、智能制造技术等新专业；整合教学资源，引进高层次急需紧缺专业人才，加强新设专业建设，对接运城市智能网联新能源汽车产业需求，为运城市形成的新能源汽车产业体系提供人才支撑。

【案例 3-2】岗位实习砺技能

2023 年 3 月，汽车运用与维修专业 32 名毕业生赴大运汽车进行岗位实习。企业相关负责人带领学生和老师们对各个车间进行了参观，并对生产工艺流程、企业文化、企业管理模式进行介绍。在每个车间上岗实习前，车间负责人明确了实习任务和要求，进行了生产培训及安全教育。

实习期间，学生工作认真，踏实肯干，虚心向企业工作人员请教；带队老师认真负责，帮助学生解决实习中遇到的问题和突发情况。通过企业岗位实习，学生加深了对汽车生产制造各环节理论知识的理解，同时对企业文化、企业运作模式、企业经营理念等有了充分的认识，极大提升了学生的实践能力，为后续的学习奠定了基础，也为日后从事汽车行业相关工作积累了经验。

图 3-4 岗前培训

图 3-5 岗位教育

图 3-6 座谈交流图

图 3-7 优秀实习生

3.3 服务乡村振兴

学校高度重视乡村振兴工作，选派了六名政治素质和业务能力过硬的教工前往平陆洪池南侯村和西郑村开展驻村帮扶工作。学校利用单位文化教育、技能培训优势，大力宣传技能帮扶政策，组织贫困村民参加职业技能提升培训，掌握一技之长，实现以务工就业和产业发展增加家庭收入，巩固脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴；重视帮扶村教育发展，组织助力乡村振兴爱心捐款，共计捐款 12300 元，全部用于学校定点帮扶的南侯村和西郑村，为 7 名考上本科学子发放助学金，切实提升群众满意度。学校积极响应在“832”平台采购脱贫地区农副产品近 9 万元，通过“运城市消费帮扶供销数据平台”采购 6 万余元。两支驻村工作队在学院微信群中销售帮扶村苹果、绿豆、花椒、芝麻、蜂蜜等共计 33190 元。一年来，学校及乡村振兴工作队获得驻村干部群众一致好评。

3.4 服务地方社区

学校积极应对各类疫情的严峻形势，把疫情防控工作抓紧抓实抓细抓好，不仅党员干部积极参与到社区工作进疫情防控，就连学生干部也积极作为，挺膺担当，投身到疫情防控阵地中。在校师生通过班级（部门），系部、学生部门的综合管理，每日进行晨午晚检汇报制度和因病缺勤登记制度，做好及时报备，不隐瞒、不谎报。通过各种

措施，压实了层层防控责任，摒弃了从源头出现的麻痹思想、侥幸心理和放松情绪，将疫情防控阻隔在校园之外。

积极开展志愿服务活动。组织护理专业师生分别到富源社区、邮政小区开展“公益进社区，职教惠民生”健康知识进社区活动，充分展现学生扎实的医学技能，做到职教成果社会共享、群众受益。4个在职党支部到天和社区分别开展环境整治、清理小广告等活动，共同助力文明运城建设工作。

3.5 具有地域特色的服务

学校始终以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，多年来与本地大运汽车股份有限公司保持深度合作，开设订单班，每年为大运输送50名实习生，促进教育链、产业链与人才链、创新链有机衔接，深化产教融合、校企合作，推动学校高质量发展，不断为运城市地方经济高速发展培养高素质技术技能人才。

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 就业跟踪 提升质量

就业工作是检验学校人才培养质量的试金石，学校坚持专业对接产业，岗课赛证融通，让企业深度参与职业教育人才培养全过程，在50多家知名企业建立了稳定的就业基地，把稳定就业作为职业教育的最终目标。

招生就业部对毕业生实行五年就业跟踪服务，通过个人沟通、线上问卷调查、校友回访等方式收集就业信息；根据收集到的就业信息，进行数据分析，了解毕业生就业情况的整体趋势和重点问题；根据数据分析结果，制定相应的对策方案；对就业单位不满意的学生，了解他们的就业情况和就业需求，并提供相应的就业辅导和岗位再推荐，2023年为多名往届毕业生重新就业提供了帮助。

表 3-1 2023 年毕业生推荐就业次数

姓名	毕业年度	现在就业单位	推荐次数
张博林	2022 年	上海新进半导体	2
张绍芬	2022 年	上海新进半导体	2
李帅达	2022 年	上海新进芯微电子	1
董智皞	2020 年	上海新进芯微电子	2
赵佳茹	2022 年	上海新进芯微电子	2
成鹏华	2021 年	嘉兴敏实集团	2
卫博伦	2018 年	嘉兴敏实集团	2

3.6.2 弘扬爱国精神 学校成立国防班

为切实增强学生的国防意识，提高学生的综合素质和学生管理的规范化水平，2022 年 9 月起学校成立“国防班”，目前已招收两个班次共计 82 人。除正常课程外，每周增加“军事理论”和“体能训练”课程，主要围绕立德树人的根本任务和强军目标的根本要求，着力提升学生体质健康水平，强化学生爱国意识，将作风教育、纪律教育常态化，充分利用学校的资源优势，与盐湖区武装部互动，开展革命传统教育和爱国主义、英雄主义、国防知识教育等系列活动。今年，盐湖区武装部与学校共建“国防教育文化长廊”，让国防理念深入每一个学生的心里。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

习近平总书记强调，劳动者素质对一个国家、一个民族的发展至关重要。要大力发展技工教育，加快培养大批高素质劳动者和技术技

能人才。要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。

学校通过开设《技能成就梦想》等选修课程，紧扣需求发展现代职业教育，大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，恪守职业操守，追求精益求精，推动广大青年形成学习技能、报效国家的浓厚氛围。

图 4-1 学校活动角工匠精神宣传栏

图 4-2 集体学习

通过开辟工匠精神专栏，宣扬工匠文化，树立榜样力量；通过公众号、宣传栏、校园文化活动周等多种形式宣扬工匠精神，技能成就梦想学风蔚然。

图 4-3 工匠进校园活动剪影

积极进行职业技能培训，参与各项技能大赛，以赛促教、以赛促学，加大对获奖教师及学生的奖励与宣传，树立榜样示范作用，形成浓厚的学习氛围。

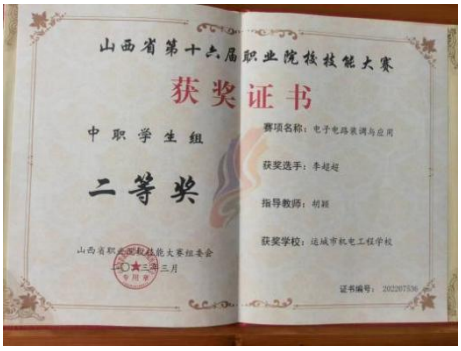


图 4-4 学生参加技能大赛剪影

4.2 传承红色基因

红色基因诞生于血与火的革命岁月，承载着党和人民对国家独立、民族解放、人民幸福的不懈追求，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，是中国共产党带领中国人民在革命、建设、改革中书写的红色篇章，是新时代中国特色社会主义文化的重要组成部分。

学校开设《中国特色社会主义》《红色基因代代传》等思政课程，充分发挥课堂教学的主阵地作用，使用多媒体教学资源，运用小组研学、情景展示、课堂辩论等多种方法组织开展课堂教学，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，达成教学目标，激发学生的学习热情，不断推进革命文化教育。

组织学生前往夏县堆云洞等地进行研学、开展清明祭英烈、举办“十八而志”成人礼等活动，积极拓展第二课堂，大力弘扬红色文化，赓续红色基因。

图 4-5 夏县研学活动

图 4-6 成人礼活动

学校积极组织书记校长进课堂活动，围绕重大纪念日、重大历史事件开展主题教育，开展新生入学教育、开学第一课、二十大精神进课堂等活动，开展常态化思政教育活动，多领域、多时空、多途径推进“三全育人”目标的实现。

图 4-7 二十大代表进校园

通过开展“一联一帮”活动，配备党员思想政治教育队伍，创新多元化育人团队，形成班主任+思政课教师+思想政治辅导员协同育人机制，全力推进学生世界观、人生观、价值观的形成。

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。我们坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要坚持守正创新，推动中华优秀传统文化同社会主义社会相适应，展示中华民族独特精神标识，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。

4.3.1 构建大格局，推进传统文化持续发力

学校在教育教学过程中，充分挖掘运城市优秀传统文化资源，厚植家国情怀，引导广大学生贯通源与流、感悟难与进、把握治与成、融会根与脉，不断加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望，更加坚定听党话、跟党走，更加坚定“四个自信”，做到思政教育的“三贴近”，尽最大努力去帮助学生，尽最大可能去改变学生、塑造学生。

图 4-8 运城市博物馆研学活动

图 4-9 端午节主题活动

4.3.2 搭建大平台，夯实优秀传统文化根基

习近平总书记指出，中华优秀传统文化教育抓早抓小、久久为功、潜移默化、耳濡目染，有利于夯实传承中华优秀传统文化的根基。为了让中华优秀传统文化教育更加入脑入心，学校教师寓教于乐，用学生喜欢的方式激活经典。用乐学的方式让学生与中华优秀传统文化温暖相逢，进而激发他们学习的潜能、增强他们的文化认同，让学生成为中华优秀传统文化的传承者，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

图 4-10 戏曲进校园活动　　图 4-11 护理系社区志愿活动

4.3.3 培育大情怀，培养堪当时代重任的大国工匠

学校在进行优秀传统文化教育的过程中，始终牢牢把握理想信念教育这一主线，教育引导学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，深入把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，以厚植家国情怀、践行“强国有我”目标为引领，坚定不移听党话、跟党走，传承好弘扬好以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，将“小我”融入“大我”，践行“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代要求，将知与行的足迹刻在祖国大地上，肩负起强国建设、民族复兴的时代重任。

4.4 传承革命文化

革命文化诞生于血与火的革命岁月，承载着党和人民对国家独立、民族解放、人民幸福的不懈追求，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，是中国共产党带领中国人民在革命、建设、改革中书写的红色篇章，是新时代中国特色社会主义文化的重要组成部分。军事教育作为革命文化的重要组成部分，学校紧紧围绕立德树人的根本任务，通过引入军事教学和管理的育人机制，让学生了解并掌握军事基础知识和基本军事技能，养成良好的政治素质、思想素质、作风素质和一定的军事素养，培养学生服从命令、听从指挥、吃苦耐劳、严谨求实的作风。

依托学生军事教育中心，开展国旗下演讲、歌咏比赛等多种形式

的主题教育活动。充分发挥基层党组织的政治堡垒作用，站在政治素质培养潮流的前沿，开展爱国主义、革命传统、社会主义核心价值观等为主要内容的教育。

图 4-12 五四青年节歌咏比赛

图 4-13 学校国旗班

图 4-14 清明祭英烈

图 4-15 弘扬雷锋精神演讲比赛

创设学生自治共享的管理模式，打造学生军事辅导员队伍，通过严格选拔，对其进行思政教育、理论学习以及军事科目训练，协助班主任日常工作及管理，教育学生听党话、跟党走。

图 4-16 学生军事教育中心

图 4-17 学生辅导员日常训练

学校依托省级特色文化品牌，以军魂育人，进行基础军事科目训练，开展学生体能训练，锻造良好的身体素质，举办叠军备大赛、军事会操等活动，形成良好的生活习惯。

图 4-18 学生宿舍

图 4-19 学生日常训练

【案例 4-1】寻访河东文化 厚植家国情怀

“读万卷书，行万里路。”为进一步传承弘扬运城历史文化，开阔学生视野，增长学生见识，培养学生爱党爱国爱家乡的情怀。2023 年 4 月，学校组织国防班学生赴夏县韩家岭革命教育基地研学；组织一年级学生走进运城博物馆研学。开展了一系列以“寻访河东文化 厚植家国情怀”为主题的研学实践活动。这一系列的研学实践活动受到了学生和家长的一致好评，同学们不仅领略了河东文化的博大精深和华夏文明的源远流长，激发了他们对于人类文明和家乡历史文化的崇拜感和自豪感，同时也激发了学生爱家乡并护佑家乡的情感和爱党爱国的情怀。

未来，学校将继续开展更多更丰富多彩的研学实践活动，为广大学生提供更多的学习和实践机会。

图 4-20 国防班和一年级学生到韩家岭、运城博物馆研学

5. 国际合作

学校充分发挥中职教育主阵地作用，全力服务地方经济发展，目前尚未参与国际职业教育间的合作。

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

6.1.1 学校顶层设计 深化产教融合

学校 2022 年 9 月成立了产教融合中心，加快施行“产教融合、工学交替、现代学徒制、双元育人”的人才培养模式，助推学校产教融合、校企合作，实现专业与产业对接、课程与岗位对接、教材与技能对接，促进学校与企业深度合作。

学校注重创新合作模式，提供多元化的制度体系保障，构建产教深度融合体系，长期保持与 13 家企业的紧密合作关系，共同承担教育责任，共同建设校内外实训基地，为学生提供更好的实训、实习和就业机会。同时，把企业能工巧匠以“师带徒”的形式开展岗位职业指导，形成“校企双师”的人才培养模式，让学生实现从知识技能到岗位能力的跨越，完成由学生到岗位熟练从业人员。

6.1.2 积极开展校校合作 拓宽学生升学渠道

“中高职衔接”拓展学生学历提升渠道。学校机械工程系与山西职业技术学院和山西机电职业技术学院，汽车工程系与临汾职业技术

学院，信息技术系与山西职业技术学院和山西财贸职业技术学院进行合作，推进三二分段培养促进中高职紧密衔接。今年298人名学生顺利进入合作院校。

6.1.3 深化学生岗位实习 服务运城地方经济发展

学校一直致力于为当地经济服务，为当地企业输送优秀专业人才。今年学校为当地多家龙虎榜企业输送5个专业实习生共计115人。学校严格执行《中等职业学校职业指导工作规定》（教职成[2018]4号）、和《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）,成立校长任组长的实习工作领导小组，制定了《实习生管理制度》《实习工作应急预案》《实习指导教师制度》等规章制度。学校、合作企业和学生签订学生岗位实习三方协议，要求合作企业给实习生购买保险，学校派出实习指导教师负责组织、安排和管理实习工作。

6.1.4 创建大师引领 服务教育新模式

学校现设一个技能大师工作室。正在筹建以“河东首席技师”李志明为牵头人的技能大师工作室，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例，产教对接共同完成实训教学任务。

【案例6-1】深耕产教融合 服务地方经济

学校在保持原有13家优质企业合作的基础上，产教融合中心积极寻求新的企业深度合作，与山西阳煤千军汽车部件有限责任公司签订了产教融合校企合作协议书。机械工程系主任畅孟喜带领5名专业教师和40余名学生到企业进行认知实习。通过深化产教融合，促进教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接，提高人才培养质量和就业质量，为地方经济高质量发展贡献力量。同时，这也有助于提高人才培养质量和就业质量，推动经济社会可持续发展。

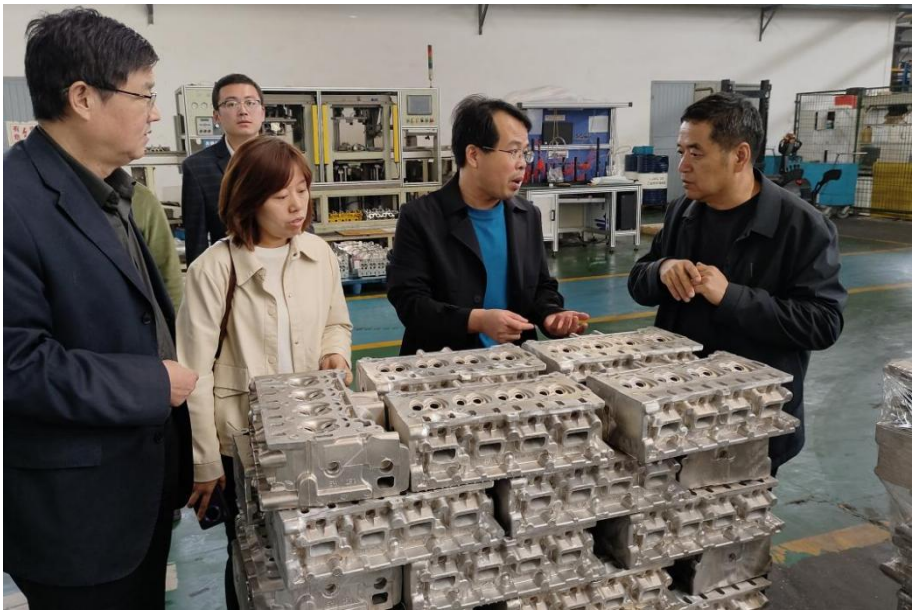


图 6-1 副校长解孟科一行对山西阳煤千军汽车部件公司进行深入考察

图 6-2 山西阳煤千军汽车部件有限责任公司李总参观机械工程系实训室

图 6-3 40 余名师生到山西阳煤千军汽车部件公司认识实习

图 6-4 教师与企业李副总深入交流

图 6-5 学生参观生产车间和体验员工餐

【案例6-2】 积极开展1+X试点 深度落实书证融通

汽车工程系是学校首批1+X证书试点系部，目前有智能网联汽车检测与运维、商务车销售和汽车运用与维修三个证书，今年已完成三个证书的考核工作，102名学生参与考核，通过并获得证书的有93名同学，首次通过率达91%。

为有效推动了职业技能等级证书和专业人才培养深度融合。汽车工程系已经将智能网联汽车检测与运维、商务车销售两个证书融入人才培养方案，探索“X”证书的书证融通。

学校加强与“1+X”证书制度评价企业的合作，强化师资培训，今年共培养考评员8人次，都获得考评员证书。学校“1+X”书证融通进行探索与实践，不仅驱动人才培养呈现整体推进、加速发展的良好势头，也使得未来发展的路径更加清晰，更加值得期待。

6.2 市域产教联合体建设

2023年11月接到运城市教育局《关于开展省级市域产教联合体建设工作的通知》文件，校领导高度重视，安排汽车工程系和机械工程系与大运汽车股份有限公司及运城市经济开发区联合申报市域产教联合体建设工作。目前已经与大运汽车股份有限公司及运城市经济开发区达成初步意向，正在进行市域产教联合体章程编写及参建单位遴选工作。暂定2024年3月前举行市域产教联合体成立大会。

6.3 行业产教融合共同体建设

6.3.1 积极响应国家政策 参与行业产教融合共同体建设

为深入贯彻习近平总书记关于教育强国的重要指示,落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，校领导高度重视行业产教融合共同体建设，解孟科副校长通过不懈努力，成功参与了全国智能新能源汽车行业产教融合共同体的筹建工作，该共同体由广汽埃安新能源汽车股份有限公司、北京理工大学、山东理工职业学院共同牵头，旨在以整合智能新能源汽车行业和

教育资源，打造“产教融合、资源共享、共同发展”的智能新能源汽车行业新生态和人才培养新模式，充分整合智能新能源汽车职业教育“政行企校”资源，服务智能新能源汽车行业发展，推进建立与职业教育现代化要求整体契合、与智能新能源汽车产业发展密切对接的智能新能源汽车职业教育体系，创新智能新能源汽车行业人才培养机制。

6.3.2 加入行业产教融合共同体 助推汽车专业高质量发展

12月全国智能新能源汽车行业产教融合共同体正式成立，学校被确认为常务理事单位，有了共同体，实现共同体资源共享和优势互补，促进校院(企)深度融合，助力教育强国、科技强国、人才强国建设，为中国式现代化强国建设贡献力量。借助共同体“产教融合、资源共享、共同发展”的宗旨，促进学校汽车工程系高速发展，为运城经济发展提供高素质技能人才。

证 书
HONORARY CREDENTIAL
山西新产业技师学院：
根据《全国智能新能源汽车行业产教融合共同体章程》，贵单位被选举为全国智能新能源汽车行业产教融合共同体常务理事单位。
特发此证
全国智能新能源汽车行业产教融合共同体
2023年12月
全国智能新能源汽车行业产教融合共同体简介
全国智能新能源汽车行业产教融合共同体是由广汽埃安新能源汽车股份有限公司、北京理工大学和山东理工职业学院牵头，联合全国行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与建设的全国性、行业性产教融合型社会组织。

图 6-6 全国智能新能源汽车行业产教融合共同体常务理事单位证书

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校对标产业发展前沿，通过申请与广汽埃安新能源汽车股份有限公司共同建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。积极协调各类资源，加强经费和人员投入，围绕企业生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚

焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，促进职业教育的实践教学质量和服务能力全面提升。

7.发展保障

7.1 党建引领

学校党委全面贯彻落实党的二十大精神，牢牢坚持党对教育工作的全面领导，紧紧围绕“中国式现代化”这个关键词，胸怀“两个大局”，把握教育、科技、人才“三位一体”部署的深刻内涵，持续聚焦创新发展、特色发展和高质量发展，真抓实干、追求卓越，全面推进党的二十大精神学习，深入推进校风学风整顿的“新风”工程，扎实开展主题教育，努力把学校事业发展的宏伟蓝图变为“施工图”“实景画”，全力谱写学校高质量发展的新篇章。

7.1.1 突出政治引领，培养忠诚坚定的党性品质

学校将深入学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，结合学校高质量发展大讨论，广泛开展党的二十大报告宣讲，分级分类抓好理论学习和宣传工作，开展“职教生心中的二十大”等多形式、分层次、全覆盖的系列活动，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，确保全体党员干部、师生员工读原文、悟原理。

坚持不懈把党的政治建设引向深入。学校以全面提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力为重点，深刻领会“两个确立”的决定性意义，以实际行动和实际成效坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。学校充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导作用，高质量贯彻党委领导下的校长负责制，严格规范执行民主集中制，切实加强党对重大工作的领导，扎实推进重大决策部署、“十四五”党建专项规划落地落实，不断提高党委把方向、管大局、作决策、保落实的能力。

牢牢掌握意识形态工作主动权。守牢线上线下意识形态阵地，持

续开展意识形态风险的定期排查和研判。牢牢把握网络意识形态工作领导权，严格落实意识形态工作责任制，健全和优化舆情监测、研判、报告等流程机制，加强网络舆情联合应对处置机制，加强网络意识形态工作培训指导，创新工作形式方法和途径，拓展网络育人场所，充分发挥正面舆论引导和育人功能，巩固壮大主流思想舆论。

7.1.2 落实主体责任，精细抓好学校党建日常工作

持续抓好基层党组织建设。坚持大抓基层的鲜明导向，以提升党组织政治功能和组织功能为重点，实施党务干部素质提升工程，完成所属6个党支部人员结构调整，进行支部委员会换届选举。制定《党支部考核细则》《党员积分制管理办法》，强化学习培训、工作督导、管理考核、表彰激励，充分调动基层党务干部队伍活力和积极性。深化抓基层党建述职评议考核工作，强化党建评议结果运用，进一步加强在高素质人才、优秀教师中发展党员，注重做好党员培养发展，持续做好党员发展教育管理工作。

积极强化理论武装。研究制定理论学习计划，明确学习重点，规范学习内容。常态化开展学习活动，坚持个人自学和集体学习相结合、线上学习和线下学习相结合，以习近平新时代中国特色社会主义思想和系列重要讲话精神及有关党内法规等为重点，多次开展学习活动，同时把理论武装与意识形态、安全保密、平安校园和法治建设等有机结合，切实做到及时学、跟进学、结合实际学，真正学深悟透，弄通做实。

规范开展党的组织生活。围绕“党建带创建，创建促党建”工作思路，擦亮“德技双馨”党建品牌，引导全体教职工积极投身创建工作。通过开展“迎春送暖、党员先行”“党旗飘扬聚人心、服务群众不褪色”“义务植树添栽新绿 携手共创美丽家园”等主题党日活动，凝聚队伍合力，激发创建活力。举办读书班、党员培训班等学习研讨，组织党员干部到绛县迴马岭进行革命传统教育等红色教育基地参观学

习，汲取智慧和力量，不断砥砺初心与恒心。积极开展批评和自我批评，召开了党史学习教育专题组织生活会，党员领导干部坚持落实双重组织生活制度，与普通党员一起检视问题，制定整改措施。

【案例 7-1】 开展“一联一帮”活动，做好学生成长领航人

学校党委制定了《关于开展党员干部“一联一帮”活动实施方案》，党办联合思政部、“心护航”项目组组织校科两级干部开展 4 次进班级活动，包括党的二十大精神宣讲、弘扬雷锋精神、学生心理健康测评、习近平总书记视察运城重要指示精神主题教育活动。

图 7-1 党委书记胡随社宣讲党的二十大精神　图 7-2 校长孙建红开展联系班级活动

通过“一联一帮”活动，扎实推进党员干部上讲台常态化、制度化，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、各部门同向发力、专兼职队伍紧密结合、全校教职员工通力合作的全员、全过程、全方位育人的学生思想政治教育机制。

7.2 政策落实

学校根据教育部实施的免学费、助学金资助政策要求，对中职全日制在校生免除学费，对家庭经济困难学生发放国家助学金补助。资助人员及时更新学籍和系统数据信息，提交审核并公示资助数据，保证全国资助系统数据完整、真实、准确。力求资助到每个困难的学生，保证资助工作顺利进行。

免学费资助情况：（1）2022 年秋季学期全日制在校学生 710 人，

受助学生710人，受助金额887500元。（2）2023年春季学期全日制在校学生696人，受助学生696人，受助金额870000元。本年度受助人数为100%。学校免学费执行如下：每学期期初都要核查学生在校情况，由班主任汇总名单上报财务部，落实学生增减情况，每月及时更新，保证数据真实完整。

国家助学金资助情况：（1）2022年秋季学期受助学生53人，受助金额53000元，受助人数约占全日制在校生7.5%。（2）2023年春季学期受助学生52人，国助金受助金额52000元，受助人数约占在校生比例的7.5%。

学校根据教育部实施的中等职业教育国家奖学金政策要求，奖励中等职业学校全日制在校生中特别优秀的学生，充分发挥中职国家奖学金的育人功能。本学年荣获奖学金学生2人，标准每人6000元，共计12000元。

实施职业学校办学条件达标工程是近年来党和国家作出的重要决策部署。中等职业学校办学条件达标工程启动以来，学校以全方位提高学校办学条件为核心，通过高素质人才引进方式，增加专任教师13人；加大实训设备投入，实训设备总值增加了49万；争取财政资金136.4万元，用于办学条件改善，全面提升学校办学形象。

7.3 学校治理

运城市机电工程学校全面贯彻党的教育方针，严格执行国家的教育法律法规，规范办学行为，依法治校，不断完善管理机制，充分调动各广大教职工的工作积极性与创造性。严格执行校务公开制度，充分发挥工会民主监督的作用，不断完善领导干部述职述廉与民主评议等制度，实现决策、执行、监督、服务四位一体保持学校协调发展的良好势头。学校建立和完善各项规章制度，建立了涵盖教学管理、学生管理、资产管理、安全管理等各个方面的系统而完整的教育教学管理制度，形成了《运城市机电工程学校规章制度汇编》。学校落实党

委领导下的校长负责制，充分发挥党组织的领导核心作用和教职工的民主监督作用。日常管理实行全员考核、绩效工资、奖励制度等，建立激励机制，执行领导带班值周制度，强化实施，促进学校各项事业稳定、健康、可持续的发展。学校内部管理结构完善，严格规范教育教学常规的精细化管理，教育教学文件较完备齐全，教学督导机制切实有效，办学行为规范，校风、教风、学风良好。

7.4 质量保障

学校全面借鉴先进的管理理念，聚焦内部质量保证体系和质量监控机制，通过对国家发展战略和校情分析，制定教育教学、师资队伍、学生工作与后勤服务等领域的质量目标，建立健全各层面标准体系和制度体系，形成常态化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。学校以绩效考核为抓手，以各层面标准与制度体系为基础，以数据为支撑，开展自我诊改，形成全方位、多元化的质量保证机制，促进学校内部管理水平和人才培养质量的持续提升。建立健全教学质量监控体系的领导机构、管理机构、工作机构，建立了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，明确各自在教育教学质量保障中的职责，落实责任人，推进全校工作扎实有效开展。

7.5 经费投入

7.5.1 经费来源

2023 财政预算拨款 8974.75 万元，财政专户管理资金 72.47 万元，其他收入 0.2 万元，总收入 9047.42 万元，生均拨款 0.25 万元。

7.5.2 经费支出

2023 年各项经费共支出 9047.42 万元，万，基本支出 3995.61 万元，项目支出 5051.61 万，2023 年政府采购项目 5208.69 万。其中运城市公共实训基地建项目支出 4303.78 万元。

表 7-1 办学经费收入与支出

经费收入		经费支出	
来源	金额（万元）	项目	金额（万元）
财政预算拨款	8974.75	基本支出	3995.61
财政专户管理资金	72.47	项目支出	5051.61
其他收入	0.2	政府采购支出	5208.69
总收入	9047.42	总支出	9047.22

8 面临挑战

8.1 产教融合不足 岗课内容不一致

困扰学校汽车专业发展的重要因素之一就是产教融合不足，岗课内容不一致。目前学校合作的企业都是简单的校企合作，企业参与度不高，合作企业对学校的教学工作指导甚微，使得专业发展和人才培养目标定位不够准确，造成所开课程脱离实际生产工作岗位要求，使得学校培养的人才并不能满足企业的岗位需求，导致学生无法跟上市场的变化。学校和企业应该加强合作，共同制定人才培养方案，共同开发课程和教材，共同参与教学和实习实训，共同评价学生就业质量。只有加强校企合作、改革课程体系、加强师资队伍建设、推进实践教学和完善评价体系等方面的工作，才能提高人才培养的针对性和适用性，为运城地方经济产业发展提供更好的人才支撑。

8.2 学生管理困难

随着科技的飞速发展和社会的深刻变革，中职学校学生管理工作面临着诸多挑战。部分中职学生缺乏良好的行为习惯，如迟到早退、旷课逃课、抽烟等，给学校管理带来了一定的难度。学校应继续加强学生行为规范教育，通过开展主题班会、讲座等形式，引导学生树立正确的价值观和道德观，养成良好的行为习惯。同时，加强学生纪律

教育，严肃处理违纪行为。随着网络和手机的普及，部分中职学生沉迷于网络游戏、社交媒体等，影响了学习生活和身心健康。学校应引导学生合理使用网络与手机，通过持续开展网络安全教育、完善手机使用规定等方式，帮助学生树立正确的网络使用观念，养成良好的手机使用习惯。同时，加强校园文化建设，丰富学生的课余生活，以提升学生管理工作的质量和效率。同时，学校还应不断创新管理理念和方法，以更好地适应新形势下的学生需求和社会发展。

8.3 高质量就业后劲不足

2023年,学校毕业生总数298人，就业人数283人，就业率95%。三二分段培养升学206人，单独招生37人，对口升学26人，直接就业人数12人，入伍参军2人，不就业拟升学15人。

对口升入本科院校的学生数为零，学生的专业、技能水平知识高于普通高考生，但进一步继续深造，考入更高层次的院校，迈向更高的教育阶梯后劲不足。

主要举措：

一是根据对口升学考试相关政策和规定，学校组织培训和辅辅导班；及早制定合理的复习计划，督促学生全面系统地掌握考试知识点；通过多做模拟试题，及时调整学习策略和方法；学校心理咨询师给予科学有效的疏导,让学生保持良好的心态和精神状态，发挥最佳水平。

二是加大对三二分段学生的激励教育力度，鼓励他们制定一个合理的提升目标，并设定具体的时间表和里程碑。克服学生有“学不学吧，反正直接就能进入大专”的想法。在技能和文化并重的同时，规划好提升之路。

三是优中选优，为选择直接就业的学生，推荐在晋升、调薪、管理等方面完善的单位，为学生的职业发展提供一个好的开始。

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：运城市农业机电工程学校(00555)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	298
2	毕业去向落实人数	人	298
	其中：毕业生升学人数	人	269
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	97
4	月收入	元	4218
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	12
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	10
	面向第三产业	人	2
6	自主创业率	%	0.67
7	毕业三年晋升比例	%	9.6

附表2 教学资源表

名称：运城市农业机电工程学校(00555)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	9
2	双师素质专任教师比例	%	100
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.20
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	5
5	教学计划内课程总数	门	92
		学时	3600
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	4
		学时	144
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	21284.70

附表 3 服务贡献表

名称：运城市农业机电工程学校(00555)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	14
	其中：A类：留在当地就业	人	4
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	8
	D类：到大型企业就业	人	2
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	1494
	公益项目培训学时	学时	148
7	非学历培训到账经费	万元	5.06

附表 4 国际影响表

名称：运城市农业机电工程学校(00555)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5　落实政策表

名称：运城市农业机电工程学校(00555)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	695
2	年生均财政拨款水平	元	2500
3	年财政专项拨款	万元	5051.61
4	教职员工额定编制数	人	240
	教职工总数	人	200
	其中：专任教师总数	人	78
	思政课教师数	人	14
	体育课专任教师数	人	8
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	27
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	635
	其中：学生体质测评合格率	%	81
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	333
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0

学校：运城市机电工程学校

网址：http://www.sxxcyjsxy.com

地址：山西省运城市盐湖区机场大道 305 号